福州大学至诚学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

福州大学至诚学院

二〇二〇年十二月

目　录

前言.....1
一、本科教育基本情况.....1
（一）办学定位与思路.....1
（二）本科专业设置情况.....1
（三）学生基本情况.....4
（四）本科生生源情况.....4
二、师资与教学条件.....6
（一）师资队伍.....6
（二）本科主讲教师情况.....9
（三）教学经费投入情况.....9
（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....10
三、教学建设与改革.....11
（一）专业建设.....11
（二）课程建设.....12
（三）教材建设.....12
（四）实践教学.....13
（五）教学改革.....16
四、专业培养能力.....20
（一）专业培养目标.....20
（二）人才培养.....20
五、质量保障体系.....22
（一）健全教学管理规章制度.....22
（二）加强教学质量监控体系建设.....23
（三）以评促建，进一步提高教学工作水平.....23
六、学生学习效果.....23
（一）学生学习满意度.....23
（二）本科生毕业、学位授予和就业情况.....24
（三）大学生创新创业教育.....24
（四）学科竞赛活动.....26
（五）社会实践活动.....26
七、特色发展.....26
（一）专业设置紧紧围绕区域经济社会发展.....26

（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养.....27
（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间.....27
八、存在的主要问题及对策分析.....28
附： 福州大学至诚学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据目录.....30

前 言

福州大学至诚学院是经国家教育部批准，于 2003 年 7 月，由国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”重点建设大学，福建省人民政府与国家教育部共建高校、福建省人民政府与国家国防科技工业局共建高校福州大学为主体举办，并按新机制、新模式运作，实施全日制本科学历教育的高等学校。学院设有 16 个教学科研单位，包含 14 个系、1 个下属马克思主义学院和 1 个体育教研部。截止 2020 年 9 月，学院共有 39 个本科专业和 15 个专升本本科专业，拥有全日制在校本科生 12132 人，任课教师 1106 人。人才培养质量是高等教育的生命线，提高教育教学质量是高等学校的永恒主题，建立健全长效性质量保障体系与监控机制是提高教育教学质量的有效途径。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，落实国家和福建省中长期教育改革与发展规划纲要，深化教育体制改革，根据《福建省教育评估研究中心关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》（闽教评中心〔2020〕28 号）文件精神，现编制发布福州大学至诚学院 2019-2020 学年本科教学质量报告，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，进一步担当社会责任，回应社会关切，为国家、省级教育主管部门及有关专门机构的质量监控工作提供重要依据，为社会了解学校提供基本途径。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与思路

学校的发展目标定位：努力建设以工为主、有特色的、有影响的高水平应用型大学。

服务面向定位：服务产业转型升级和先进技术转移，服务区域经济社会发展。

制定的发展目标：强化办学内涵建设，提高人才培养质量、增强科技创新能力、提升社会服务水平、推进文化传承创新，力争建成以工为主、有特色的、有影响的高水平应用型大学。

围绕学校定位，学院的办学思路为：牢牢把握社会主义办学方向，遵循“明德博学，臻于至善”的院训精神，围绕高水平应用型大学的办学定位，注重培育学生的科学精神与人文素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以提高服务区域、行业需求能力为引领，学院从师资队伍、人才培养、平台搭建三方面着力构建“三位一体”的应用型大学建设基础，努力建设以工为主、有特色的、有影响的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

2019-2020 学年，学院开设有材料成型及控制工程、材料科学与工程、电气工程

及其自动化、自动化、过程装备与控制工程 、应用化学、化学工程与工艺、材料化学、安全工程、环境工程、人文地理与城乡规划、机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、建筑学、音乐学、汉语言文学、生物工程、食品科学与工程、土木工程、工程管理、英语、日语、商务英语、电子信息工程、通信工程、电子科学与技术、工业设计、产品设计、网络与新媒体、表演、财务管理、金融工程、国际经济与贸易、行政管理、物流管理、工业工程等 39 个本科招生专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学等 5 个学科门类。其中：工学专业 24 个占 61.5%、经济学专业 2 个 5.2%、管理学专业 5 个 12.8%、文学专业 5 个占 12.8%、艺术学专业 3 个占 7.7%，专业学科门类分布见表 1-1 所示，形成了以工为主，兼有经、管、文、艺等应用型、多学科协调发展的办学格局。

表 1-1　2019-2020 学年学科专业分布情况表

门类	工学	经济学	管理学	文学	艺术学	合计
数量	24	2	5	5	3	39
比例(%)	61.5	5.2	12.8	12.8	7.7	100%

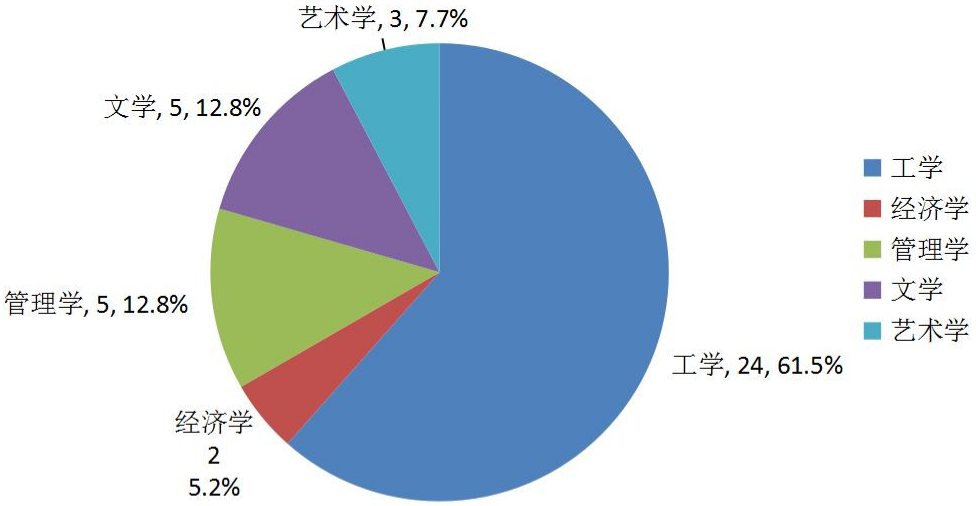

图 1-1　2019-2020 学年学科专业分布情况图

学院历年招生专业情况如表 1-2 所示。

表 1-2　　福州大学至诚学院历年招生专业情况一览表

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
包装工程			√	√	√	√					
生物工程	√	√	√	√	√	√	√	√			
材料成型及控制工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
材料科学与工程	√	√	√	√	√	√	√				
电气工程及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
电子科学与技术	√	√	√		√	√	√				
电子信息工程	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
工程管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
通信工程	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√
微电子学	√	√	√								
国际经济与贸易	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
财务管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
过程装备与控制工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
应用化学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
化学工程与工艺	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
汉语言文学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
环境工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
机械设计制造及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
计算机科学与技术	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
网络工程	√	√	√	√	√						
软件工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
土木工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
建筑学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
行政管理	√	√	√	√	√	√	√			√	√
信息管理与信息系统	√	√	√	√	√						
物流管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
英语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
日语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
音乐学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
安全工程		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
食品科学与工程		√	√	√	√	√	√		√	√	√
生物技术		√	√	√							
材料化学			√	√	√	√	√				
工业设计			√	√	√	√	√	√	√	√	√
产品设计				√	√	√	√	√	√	√	√
人文地理与城乡规划				√	√	√	√				
电子信息类				√							
金融工程				√	√	√	√	√	√	√	√
自动化				√	√	√	√	√	√	√	√
商务英语				√	√	√	√				
车辆工程					√	√	√	√	√	√	
数字媒体技术					√	√	√	√	√	√	√
计算机类（大类）						√	√				
工业工程						√	√	√	√		
网络与新媒体						√	√	√	√	√	√
表演								√	√	√	√
专业数小计（个）	26	29	32	35	39	39	40	39	32	32	30

（三）学生基本情况

学院拥有全日制在校本科生 12132 人，历年在校生人数如表 1-3 所示。

表 1-3　福州大学至诚学院历年在校生人数统计表

年份	总人数	省内人数	占总人数比例	省外人数	占总人数比例
2010	9542	8060	94.47%	1482	15.53%
2011	10437	8512	81.56%	1925	18.44%
2012	11238	8520	75.81%	2718	24.19%
2013	11940	8218	68.83%	3722	31.17%
2014	11715	7390	63.08%	4325	36.92%
2015	11753	6932	58.98%	4821	41.02%
2016	11226	6366	56.74%	4853	43.26%
2017	10873	5951	54.73%	4922	45.27%
2018	11135	6285	56.44%	4850	43.56%
2019	11578	6715	58%	4863	42%
2020	12132	7325	60.35%	4807	39.65%

（四）本科生生源情况

2020 年，学院面向福建、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏等 24 个省、直辖市、自治区招生，实现了立足福建、辐射全国的整体布局。全国共录取 3745 人，实际报到 3634 人，报到率为 97.04%，其中，普通类录取人数 2450 人，报到人数 2382 人，报到率为 97.22%，专升本录取人数 1295 人，报到人数 1239 人，报到率为 96.68%。历年新生实际报到率如图 1-2 所示。其中，在福建省共录取新生 2466 人，其中普通类 1171 人，专升本 1295 人；普通理工类 922 名，普通文史类 154 人，艺术类 95 人。省外共录取 1279 人，占招生总规模 34.15%，省外生源分布情况如图 1-3 所示。

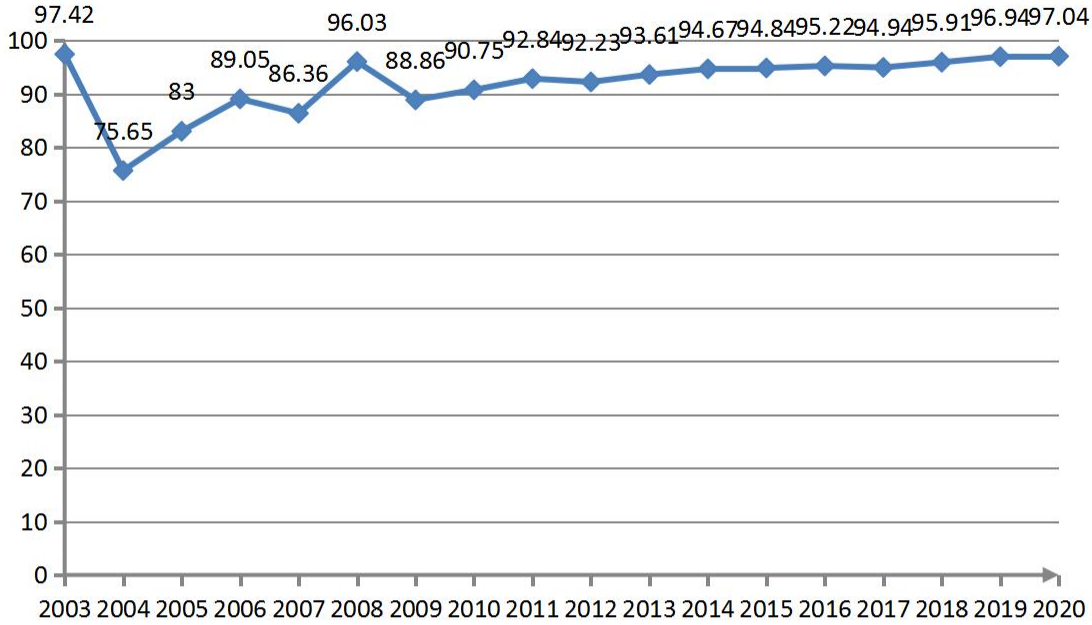

图 1-2 历年新生实际报到率

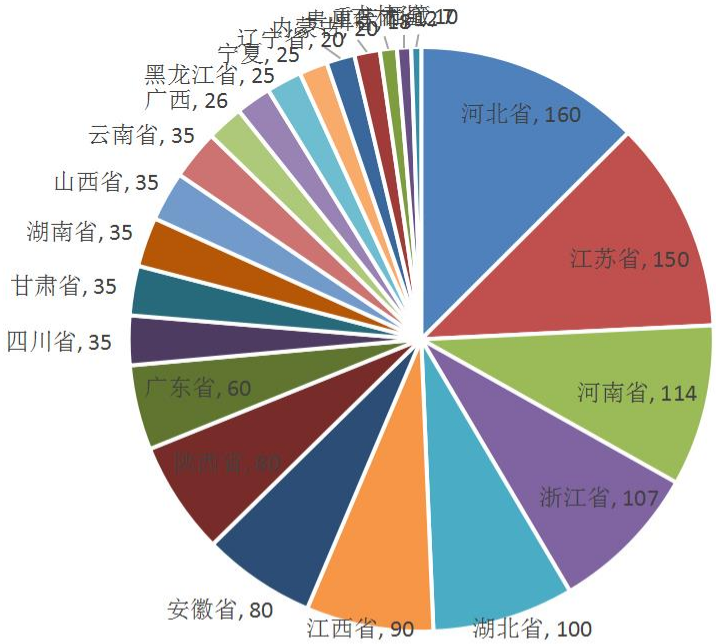

图 1-3 2020 年省外生源分布情况

近年来，随着学院社会声誉提升和办学水平提高，生源质量稳中有升。学院历年新生高考平均分与本二线分差值统计（仅以福建生源为例），如表 1-4 所示。

表 1-4　福建省历年新生高考平均分与本二线分差统计

成绩项目 年份	理工本二录取线	新生高考平均分	分差	文史本二录取线	新生高考平均分	分差
2004	456	424.45	-31.54	485	463.13	-21.86
2005	470	451.99	-18.00	492	482.17	-9.82
2006	490	465.80	-24.19	514	499.89	-14.10
2007	495	485.13	-9.86	505	502.14	-2.85
2008	471	467.90	-3.09	487	486.91	-0.08
2009	500	501.01	1.01	518	529.47	11.47
2010	472	477.16	5.16	494	503.67	9.67
2011	460	509.36	49.36	473	515.43	42.43
2012	435	488.36	53.36	466	512.02	46.02
2013	401	443	42	431	471	40
2014	408	452	44	482	526	44
2015	410	468.17	58.17	462	514.76	52.76
2016	352	408.33	56.33	403	456.01	53.01
2017	333	382.46	49.46	380	432.5	52.5
2018	378	426.21	48.21	446	494.97	48.67
2019	393	438.31	45.31	464	505.39	41.39
2020	402	457.73	55.73	465	502.32	37.32

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院非常重视师资队伍建设，通过资源整合、集成创新，有效破解了新办本科院校发展的师资瓶颈，教学水平持续提升。

学院现有专任教师 1106 人，其中学院自有专任教师 248 人，外聘教师 858 人，其中专任教师中，双师型教师 80 人所占比例为 32.26%；中青年教师 203 人所占比例为 81.85%；具有高级职称教师 84 人所占比例为 33.87%；具有博士、硕士学位的教师 230 人所占比例为 92.74%。按折合在校生计算，生师比为 17.92：1。已建成以自有专任教师和母体学校选派专任教师为主、外聘教师为辅的，独具特色的师资队伍。师资队伍年龄结构如表 2-1、图 2-1 所示；师资队伍学位结构如表 2-2、图 2-2 所示；师资队伍职称结构如表 2-3、图 2-3 所示。

表 2-1　师资队伍年龄结构情况

年龄	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下	合计
数量（人）	120	234	501	251	1106
比例（%）	10.8	21.2	45.3	22.7	100

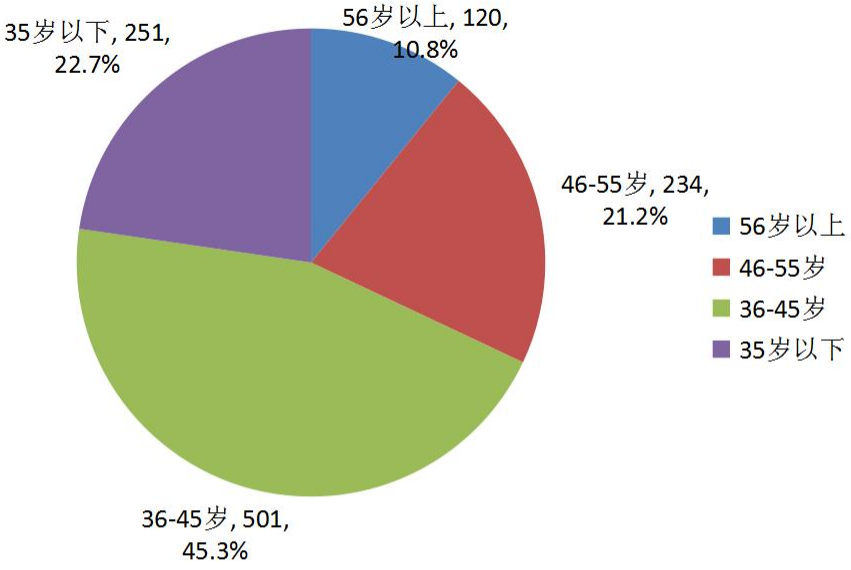

图 2-1　师资队伍年龄结构情况

表 2-2　师资队伍学位结构情况

学位	博士	硕士	学士	其他	合计
数量（人）	435	531	128	12	1106
比例（%）	39.3	48.0	11.6	1.1	100

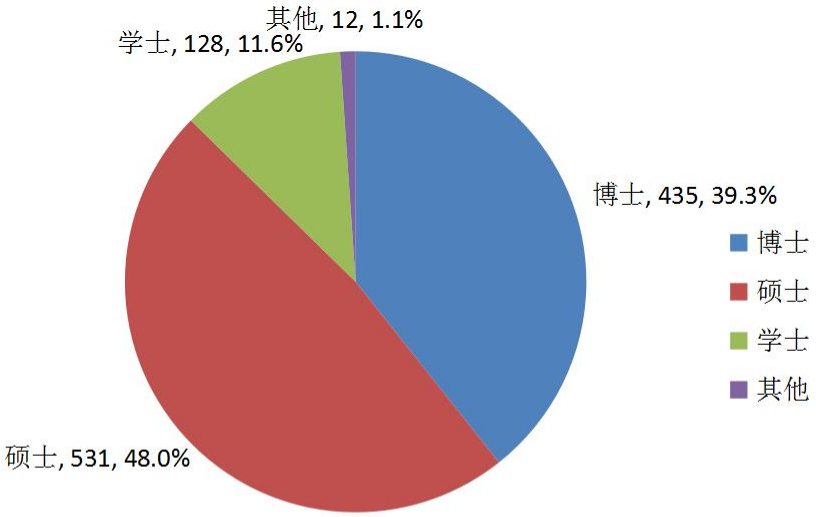

图 2-2　师资队伍学位结构情况

表 2-3　师资队伍职称结构情况

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
数量（人）	147	404	490	42	23	1106
比例（%）	13.3	36.5	44.3	3.8	2.1	100

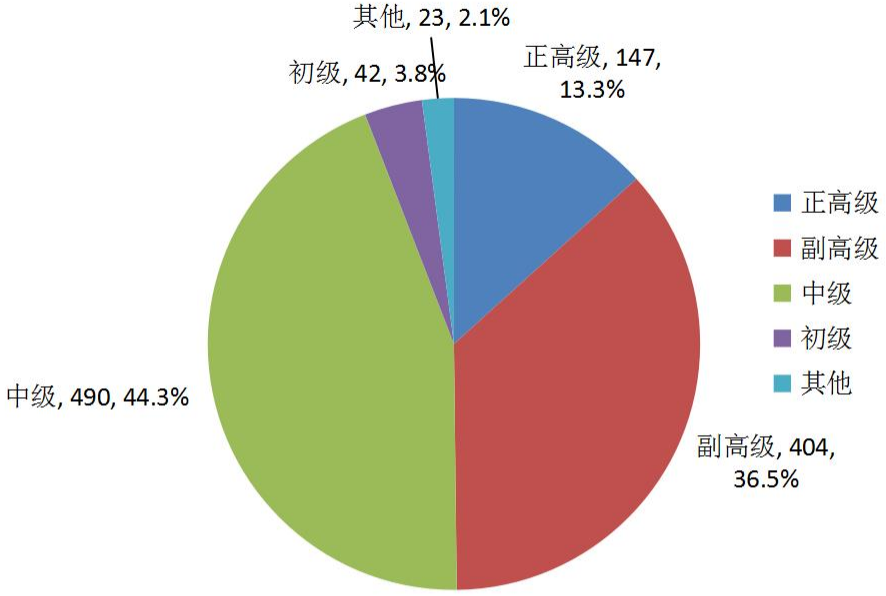

图 2-3　师资队伍职称结构情况

学院师资队伍由三部分组成，包含自有专任教师、母体学校选派专任教师和其他教师。共享福州大学优质教师资源，学院构筑了“专家学者为学科带头人，名师教授为专业负责人，骨干教师为教学管理人，福大教师和自有教师为主力军，双师双能型教师为生力军”的创新型师资队伍结构，建设一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”师资队伍。2019-2020 学年，学院自有师资队伍结构不断优化并取得实效，教师晋升教授 1 人，教师晋升副教授 7 人，教师晋升中级职称 8 人，实验人员晋升中级职称 1 人。

学院注重完善教师培养机制，通过选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动，参与科研和技能竞赛活动，提升教师教学科研水平。一是鼓励教师参与科研和教改。2019-2020 学年教师主持科研纵向项目 105 项，其中国家自然科学基金青年项目 1 项；福建省自然科学基金 4 项和软科学基金 1 项；福建省社科规划项目 3 项；福建省杰出青年项目 2 项；福建省教育科学“十三五”规划项目 2 项；福建省中青年教师教育科研项目 84 项；2019 年度福建省中青年教师教育科研项目（外语教改专项）4 项；院级省基金培育项目 4 项。2019-2020 学年，学院获批福建省高等学校本科教学质量与教学改革工程 49 项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项；省级大学生创新创业训练计划项目 29 项；省级虚拟仿真实验教学中心（省级培育中心）1 个，省级虚拟仿真实验教学项目（省级培育项目）1 个，省级新工科实践与研究项目 3 项，省级一流本科专业 2 个；省级一流本科课程 8 门。2019-2020 学年，学院申报省级高等学校本科教学质量与教学改革工程 20 项（省教育厅尚未发布获批通知），其中省级一流本科课程 12 门；省级高等教育教学成果奖 3 个；省级本科高校教育教学改革研究重大项目 1 项；省级本科高校教育教学改革研究一般项目 4 项。学院立项院级本科

教学质量与教学改革工程项目133项，其中院级“课程思政”教改项目10项；院级“思政课程”教改项目5项；院级一流本科专业3个；院级重大教育教学改革研究项目3项；院级一般教育教学改革研究项目6项；院级一流本科课程19门；院级大学生创新创业训练计划项目87项。二是选拔青年教师参加各类业务培训，经常选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动。其中2019-2020学年教师参加各类境内培训进修232人，教师到境外培训进修8人，教师参与境内外交流6人，还有教师攻读博士13人。三是组织教师参加各类教学竞赛，参评各类教师奖励计划，并取得较好的成效。2019年，学院计算机工程系获得全国教育系统先进集体；同年学院获得全国党建工作样板支部培育创建单位；2019-2020学年，孙磊老师荣获福建省优秀教师荣誉称号；洪防璇老师荣获福建省社会科学优秀成果奖三等奖。在福建省第五届高校青年教师教学竞赛中，王永菁老师夺得大赛人文社会科学组一等奖，同时荣获福建省高校青年教学能手荣誉称号；孙大为老师夺得思想政治教育课组二等奖，同时荣获福建省高校青年教学新秀荣誉称号。在第三节福建省大学生戏剧节中，杨健老师荣获优秀导演奖；龙沛老师荣获水仙花奖、大学生戏剧奖、舞美奖。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为519门，占总课程门数的34.97%；课程门次数为876次，占开课总门次的28.54%。正高级职称教师承担的课程门数为113门，占总课程门数的7.61%；课程门次数为149门，占开课总门次的4.86%。其中教授职称教师承担的课程门数为98门，占总课程门数的6.6%；课程门次数为133门，占开课总门次的4.33%。副高级职称教师承担的课程门数为446门，占总课程门数的30.05%；课程门次数为758门，占开课总门次的24.7%。其中副教授职称教师承担的课程门数为407门，占总课程门数的27.43%；课程门次数为707门，占开课总门次的23.04%。

学院任课教师中有省级教学名师3人，本学年任课教师中主讲本科课程的省级教学名师2人，占比为66.67%。主讲本科专业核心课程的教授18人，占授课教授总人数比例的100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程156门，占所开设本科专业核心课程的比例为33.62%。

（三）教学经费投入情况

学院不断加大对本科教学经费的投入，加强实验室、实训中心及体育场馆等教学基础设施建设改造，购置教学软件、教学仪器设备等。在教学日常运行同时，根据教学需要增加实践教学、教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、思政建设、学生活动等专项经费，充实教学经费内涵。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，为本科教学的顺利开展和教学质量的提高提供了条件保障。2019年，学院保证教育经费和教学经费投入，并加大了对本科教学日常运行支出的投入，教学日常运行支出占教学经费支出的比例达77.6%。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

办学硬环境，是提升办学质量的前提和保障。近年来，学院强化教学场所、图书馆、实验室等各项基础设施建设，进一步完善办学硬件环境，为学院提升办学质量打下了坚实基础。

学院从 2008 年开始启动“温馨校园工程”建设。秉着传承与创新精神，学院对有着 60 多年历史的福州大学怡山校区进行了全面的改造装修。在已有的改造基础上，2020 年学院投入约 1090 万元，对学院导向牌、绿化补植、垃圾房、教学楼多媒体教室教学设备、安消一体化系统、短期物业服务进行了招标工作；对西区一号店、电动自行车智能充电桩运营进行招租工作；为各系、部门教学仪器、设备、耗材、桌椅进行相关采购工作；并继续推进学院装修改造工程：对东区部分楼宇卫生间隔板进行更换，对路灯、部分电缆进行规划改造，完成了东西主干道西端围墙、新生宿舍粉刷修缮工作及土建南楼、科报厅防水补漏工作。

福州大学至诚学院位于福州市鼓楼区杨桥西路 50 号，占地 717322.8㎡，其中产权占地面积为 571037.8㎡，生均占地面积为 59.12㎡/生。学院教学行政用房面积 194499.82㎡，生均教学行政用房面积 16.03㎡/生。学院拥有独立的行政办公楼，16 个教学单位均拥有独立的办公场所；各类功能教室总面积 95585.59㎡，智慧教室面积 360 ㎡；实验室及实习场所面积 42438.8㎡。学院学生宿舍共 33 栋，学生宿舍面积 118529.1㎡，生均宿舍面积 9.76㎡/生，楼总间数 3341 间。学院饮食中心下设 8 个餐厅，面积 10993.8㎡。学院体育馆面积 5004 ㎡，拥有运动场 13 个，面积达到 53866㎡。学院教学、科研仪器设备总资产 6245.13 万元，生均教学科研仪器设备值 5147 元，其中 2019 年新增教学科研仪器设备值为 666.7 万元，当年新增占比达 11.95%，其中信息化设备资产总值 3577 万元，其中软件 615 万元。

为满足学院应用型本科高校转型发展的需要，在图书资源建设方面，采取以自购图书与互通和共享福州大学图书馆资源的方式，并加大了自有重点学科与特色专业文献比例，以满足并丰富我院的馆藏资源。目前，学院图书馆建筑面积共有 13739㎡，拥有纸质图书 1110876 册，当年新增 38025 册，生均纸质图书 91.56 册，阅览室座位数 1255 个。图书馆还拥有电子图书 2692575 册，电子期刊 630808 册，学位论文 1367965 册，2019 年纸质图书流通量达到 22842 本次，电子资源访问量 3657352 次，电子资源下载量 1919971 次。学院师生既可以借阅学院的图书资源，同时也可以借阅福州大学的图书资源；在数字资源方面，除了自购电子资源外，还加强了与福州大学图书馆电子数据库资源的交流与共享。与此同时，学院图书馆亦是福建省高校数字图书馆（FULINK）成员馆之一，学院师生可共享福建五十余所高校图书馆的数字资源。继实现超高频 RFID 无线射频识别技术改造后，图书馆还升级完成了入馆人脸识别系统与图书借阅系统，从而实现了读者从入馆到借还图书全程无卡化。至此，图书馆在实现现代化、智能化、自助化的进程中又有了新的飞跃。

学院拥有稳定、高速、高效的网络和信息中心。校园网主干带宽全部超过 1G，核心主干带宽可达 10-20G，校园网出口带宽 20G。有线网覆盖所有校园楼层，无线网覆盖大部分教学区域。所有楼宇全部光纤接入，千兆到楼层，百兆到桌面。总有效接入信息点 15000 多个，其中已接入认证平台使用的用户达 1 万 5 千人，各类网络接入终端数量超过 3.5 万个。校园网每天使用人数达 8000 人，峰值在线数超 1 万人。学院校园网具有高速、可控、相对开放、服务完善、交互特征明显的网络体系。为大容量的教学资源库、WEB、FTP、数据库服务器、各种流媒体和各种应用平台提供有力的支持。以及用于满足日常教学、管理等工作，如电子教务系统、教学系统、学生管理系统、办公自动化系统、数字图书馆、多媒体教学、视频会议以及其他信息化业务应用需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院自办学以来，专业建设以母体学校为依托、以社会和产业发展为导向，突出应用型人才的培养定位，专业建设以学院总体发展规划为指导，积极主动适应社会经济发展和产业转型升级对人才需求的变化，坚持以社会和产业发展为导向，充分合理利用现有的教育教学资源，积极开办战略性新兴产业和区域内重点产业，坚持专业建设以工科类为主的发展方向，适度发展其他门类专业，积极创办跨学科与交叉学科专业。建立专业动态调整机制，稳妥地改造社会需求面窄的传统专业，提高传统专业对社会经济发展的适应能力；当年学校招生的普通本科专业 30 个，专升本专业 13 个，形成以工科类为主体，兼有管理类、经济类、文学类、艺术类等相互交叉、协调发展的本科专业体系，使专业布局与结构合理，专业设置和人才培养模式符合社会需求，专业数量与学院办学规模相适应，特色专业优势明显，重点专业水平较高，专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展的新格局。

学院重视优势及特色专业的培育与建设。目前学院拥有 2 个省级一流本科专业（计算机科学与技术、物流管理）；1 个省级示范应用型专业群（财经类）；6 个省级试点建设应用型专业群（计算机类专业群、机器人及智能制造专业群、创意设计类专业群、土木建筑类专业群、电子信息类专业群、石油化工类专业群）；省级应用型专业群覆盖 22 个专业，占全院专业的 68.8%；3 个省级应用型学科（计算机学科、电气工程学科、国际贸易与现代物流管理学科）；省部级优势专业 15 个，其中省部级创新创业教育改革试点专业 4 个、省部级服务产业特色专业 3 个、省部级特色专业 4 个、省部级本科高校专业综合改革试点 4 个、省部级人才培养模式创新实验区 3 个。

为深化高校教学改革，推动特色鲜明的应用型人才培养模式的具体落实，经有关专家认真评估与研究，从新生中选拔部分优秀生，组建“互联网金融与大数据技术综合实验班”和“智能技术应用实验班”，以培养复合型、应用型、创业创新型人才，更好地服务于区域经济社会发展。目前“互联网金融与大数据技术综合实验班”从

2017 级—2020 级已开班四届，“智能技术应用实验班”从 2019 级开始开班。目前 2019 级“智能技术应用实验班”已开班；2020 级“互联网金融与大数据技术综合实验班”也已开班。

（二）课程建设

学院重视课程体系建设，强调课程体系对人才培养的基础性作用，强调课程体系的目标性、课程的整体性、课程之间的关联性和逻辑性、知识的应用性。坚持以社会需求为导向，以应用能力培养为重点，以产学结合为途径，形成产教融合、校企合作的办学模式，坚持以专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，构建适应学生订单式、个性化发展、就业创业需要，符合人才培养目标和培养规格的课程体系。

根据上述课程体系的具体特征，学院各专业每学年均制定新一届学生的培养方案，对课程体系的建设重点体现以下两方面：

一是优化课程体系，通过改革课程体系和教学模式，扎实基础知识，拓宽专业知识，突出知识和技术的应用性，同时借鉴国内外先进的教育理念，结合学生特点、专业特点摸索有利于科学精神和创新能力开发的教学体系、教学方法，促进科学精神与人文素养的融合；通过课程结构和课程内容的整合，及时更新教学内容、注重课程之间的衔接及逻辑结构上的联系与融合，避免知识内容的脱节和重复，从而达到合理分布知识点，优化课程结构和提高教学效果的目的。

二是重视理论与实践相结合。通过加强和改进实践教学，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，实践教学环节学分达到总学分的 30%以上，四年实践教学不断线，强化学生实践能力的训练，加强创新创业能力的培训；通过系统设置基础实践和专业实践教学，对各类实践教学环节进行整体、系统地优化设计，统筹规划，完善专业实践教学体系，从而提高学生的实际工作能力。

学院还对院级选修课进行了改革和创新。学院的院级选修课分为工程技术类、创业管理类、文学语言类、音乐艺术类、体育健身类和文化素养类等六大类，聘请高职称、高学历、教学效果好的校内外教师为学生讲授，对于促进文理渗透，拓宽学生的知识领域，改善学生的知识结构，提高学生综合素质和创业能力，增强学生的就业竞争力及社会适应能力，满足社会对应用型人才的需求，起到了很好的作用。

学院重视并采取多种措施提高课程的教学质量。加强课程资源建设，目前拥有省级精品课程 6 门、省级精品资源共享课程 6 门、省级精品在线开放课程 2 门和省级一流本科课程 8 门；邀请企事业单位、政府机关部门具有实战经验和理论知识的“双师双能型”人才，为学生开设学术讲座和讲授专业课程，激发学生的学习兴趣；鼓励教师采用小班化、案例化、线上线下相结合等教学模式，有 75 门课程采用 MOOC 教学。

（三）教材建设

学院把教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设，将教

材选用情况作为学院专业建设与教学改革评估考核的主要指标之一。学院要求各专业要优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材。坚持科学性、思想性、先进性、启发性和适用性的标准，实行由教师建议、各教学单位研究审批的教材选用程序，确保教材选用和更新的质量，使选用的教材符合学院应用型人才的培养目标。目前，学院的教材使用，均按上述程序要求和质量要求实行。学院还积极鼓励教师进行教材资助立项，有计划、有目的地编写或参编适合地方院校特色的国家级、省部级重点教材。目前，学院教师已编写了《概率论与数理统计》、《概率论与数理统计学习指导与习题集》、《大学物理实验》、《商品流通企业会计自学指导》、《人力资源管理理论与实务》、《微积分学习指导与习题集》、《线性代数》、《线性代数学习指导与习题集》、《普通话水平测试与训练教程》、《现代分子生物学》、《微生物学》等教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

一是建立与集成专业群体系相匹配的实践教学体系。统筹各类实验教学资源，构建专业类或跨专业类实验教学平台。推动专业教育与创新创业教育有机结合，积极组织学生参加“大学生创新创业训练计划”和大学生创新创业竞赛等创新实践活动。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实践性教学课时比例稳定在30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到一年。

二是加强校企校地实践平台建设。加强校企校地共建的实验室、工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设。加大福州大学至诚怡山文化创意公共实训基地、至诚学院电子信息公共实训基地、至诚学院新媒体职业技能及创业培训公共实训基地等各类校企合作实习实训基地建设。

三是改革实验教学体系。建立由基础实验课程、专业实验课程、综合实验课程和“创新、创意、创业”类实验课程组成的实验教学内容体系。其中，基础实验课程主要训练学生的基本操作技能，专业实验课程主要训练学生的专业工作技能，综合实验课程主要培养学生综合解决问题的能力，“创新、创意、创业”类实验课程主要培养学生的创新能力、创意思维、创业精神。

四是创新实践教学方法与手段。采用面向企业的项目教学法、面向兴趣的科研教学法、面向竞赛的激励教学法、面向就业的证书教学法等，鼓励学生参加企业项目开发、发表学术论文、参与大学生创新性实验计划项目、参与专业竞赛、获取专业技能证书等，激发学生的学习兴趣和探索精神，培养学生解决实际问题的能力。引导学生结合实际应用进行探索研究，申报国家专利和企业项目，进一步促进专利和项目成果转化。

2. 本科生毕业设计（论文）

一是管理制度健全。学院修定了《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）工

作管理办法》、《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）撰写、装订规范》、《福州大学至诚学院毕业设计（论文）工作流程图》等规范化管理文件。学院对毕业设计（论文）工作的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩、成绩评定等实行规范化、系统化管理。实行进入毕业实践环节资格审核制，已修读但未取得学分总数累计达到或超过专业教学计划规定的毕业最低学分的15%者，取消进入毕业实践环节的资格。学院要求毕业设计（论文）指导教师应由具有中级以上（含中级）职称或硕士以上学位的教师担任。鼓励高职称、高水平教师指导本科生毕业设计（论文）。学院通过严格选题，组织开题报告，开展中期检查，规范毕业设计（论文）指导教师、评阅教师以及答辩委员会成绩评定各项标准和操作规程，检查督促教师的指导工作及学生毕业设计（论文）工作的进展，有效地加强了毕业设计（论文）的过程管理，实行全程监控，严把质量关。

二是选题规范严格。规范化管理文件对毕业设计（论文）课题的类型、来源，以及选题的原则、课题的确定等都作了明确的要求。学院毕业设计（论文）选题注重面向福建省的经济建设，与生产实际、科研项目等紧密结合。其中，2020届理工类本科生毕业设计（论文）选题与生产实际、科研项目等实际结合的比例达到80%以上。

三是工作量合理。学院根据人才培养目标的要求，按照不同学科、专业特点，合理确定了毕业设计（论文）的难度和份量。学生毕业设计（论文）撰写字数理工类不少于0.8万字，经管文类不少于1万字，根据专业、学科要求及具体课题情况，还应完成相应图纸、程序等。绝大多数课题大小适宜，难度适中，工作量饱满，学生在计划时间内能够保质保量完成。毕业设计（论文）选题基本做到一人一题，若课题较大，需要两人或几个人合作时，则分解为若干小课题，明确分工，每位学生有所侧重，同样得到了独立训练；少数专业因专业特点，多人一题，但设计方案均各不相同，每位参与学生都独立撰写毕业论文或设计说明书。通过毕业设计（论文）环节的综合训练，培养了学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，基本达到了培养学生综合能力和初步科研训练的目的，符合各专业人才培养目标要求。

四是质量把关严格。各系根据不同学科特点制定了量化的评分标准，避免成绩评定的主观性、随意性、标准不统一的弊病。严格控制评优比例和及格、不及格档次的比例，优秀比例控制在10-15%。大组答辩和小组答辩相结合方式评出成绩。评定把关严，确保了毕业设计的质量。同时，学院出台了《福州大学至诚学院本科优秀毕业设计（论文）评选办法》，每份申报院优秀的毕业设计（论文）都必须由系聘请具有副高以上职称的教师进行评审，并经本系毕业设计（论文）答辩委员会集中审议通过后上报学院，最后由学院组织有关专家针对各系申报的优秀毕业设计（论文）的格式规范进行二次评审，给获得院级本科优秀毕业设计（论文）的学生颁发获奖证书，对指导教师给予一定的奖励。2020年学院共评选出院级优秀毕业设计（论文）62项。优秀毕业设计（论文）的评选，激励了学生和教师不断提高毕业设计（论文）质量的积极性。毕业设计（论文）工作结束后，各系对毕业设计（论文）工作进行总结。总

结本系提高毕业设计（论文）质量的做法、存在的主要问题，并对下届毕业设计（论文）工作提出建议。

3.实习与教学实践基地

学院在共享母体学校实验实训资源的同时，大力加强自身实验实训环境条件的建设，打造具有至诚特色的集实践、创新、科研为一体的实践性综合平台。目前，学院建有第一实验实训中心、第二实验实训中心、艺术实训中心、土木工程专业实验室、材料工程专业实验室、建筑学专业画室和创意设计专业画室等总建筑面积 23830m²，为了优化实验资源，每个实验实训中心，建有大公共实验平台、小公共实验平台和专业实验平台；并依托福州大学共享电气高压实验室、土木结构实验室、电力系统实验中心、机电工程实践中心、化学化工实验中心、现代物流中心、建筑学实验教学中心、材料工程实验教学中心、生物工程实验教学中心、环境工程实验教学中心等。

第一实验实训中心内，建有省级计算机工程实验教学示范中心、省级电气工程实验教学中心、省级数字媒体技术实验教学示范中心、省级电气工程虚拟仿真实验教学中心、省级经济管理实验教学示范中心、计算机教学类实验中心、语言教学类实验中心、大学物理类实验中心、大数据实验室、数字电路实验室、模拟电路实验室、创新实验室、电气工程实践实验室、单片机实验室、微机接口实验室、EDA 实验室和电路基础实验室等大、小公共实验平台；建有与中国惠普共建的动漫实验室 1 个，与 H3C 共建的网络工程实验室 1 个，与中国电信共建的网络中心、数据中心各 1 个；还建有电气工程、通信工程、软件工程、数字媒体技术、包装设计、企业模拟经营、信息工程综合设计实验室、信息工程科研与创新实验室、信息工程综合基础实验室、政府管理综合实验室、物流管理模拟实验室、二维动画设计室、三维动画设计室、外国语专业类等专业实验室。第二实验实训中心内，建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室和化工原理实验室等大小公共实验平台；还建有化学工程与工艺专业实验室、应用化学专业实验室、过程装备与控制专业实验室、材料化学专业实验室、环境工程专业实验室、生物工程和食品工程等专业实验室。土木工程系自建土木工程专业实验室，基本满足教学实验需求，已投入使用。此外，建筑学实验中心、机械工程实验中心也在筹划中。

2019-2020 学年学院不断充实第一实验实训中心、第二实验实训中心、艺术实训中心及各分专业类教学实验中心，并获批多个省级实验教学示范中心。其中 2013 年获批“福建省‘十二五’高等学校实验教学示范中心”—— 计算机工程实验教学示范中心；2015 年获批省级电气工程实验教学示范中心；2016 年获批省级数字媒体技术实验教学示范中心；2017 年获批省级经济管理实验教学示范中心和省级电气工程虚拟仿真实验教学教学示范中心；2019 年获批省级大数据技术与网络安全虚拟仿真实验中心，同年获批省级发电厂认识实训虚拟仿真实验教学项目。

学院通过资源整合，与有关企事业单位共建实验室、实习实训基地等，进一步推动了学院办学集成创新。先后与中国惠普共建动漫实验室，与 H3C 共建网络工程实验

室，与中国电信共建了网络中心、数据中心以及校园广播、平安校园、校园一卡通等“数字至诚”项目，与科威技术发展有限公司共建了现代办公设备实验室，实现社会资源与学院资源优势互补和资源共享。学院与驻闽陆、海、空部队共建，提高军训、军事理论、国防教育教学水平；与福州市建委、规划局、执法局共建，完善“花园式”校园建设；与中国建设银行福州城南支行战略合作共同推进“智慧校园”建设等项目；与福州市鼓楼区洪山镇人民政府合作共建，创新性地将学生实习实践集中进行集中管理，实现学生实习实训工作的系统化、常态化。

（五）教学改革

围绕学院向应用型转变试点建设的契机，积极进行深化教学改革。把协同育人作为向应用型转变的重要机制，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，深化产教融合，高校与行业企业共同制订培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量，深化应用型课程体系和教学模式改革。把课程体系建设和教学模式改革作为向应用型转变的核心内容，以小班化教学、智慧教室教学、适当提升学生学习负担、企业教师实践案例化教学与专业教师理论知识教学密切结合授课方式等作为提高教学质量的抓手。

学院重视教学质量工程项目及教学改革项目的建设。在培养模式改革、课程改革、教学方法改革、实验室及教学资源建设等方面，每年都设立校级教学改革建设项目，不间断、全方面推动学校的教学改革建设；目前学院拥有省级一流本科专业 2 个、省级应用型学科 3 个、省级特色专业 4 个、省级服务产业特色专业 3 个、省级创新创业教育改革试点专业 4 个、省级示范性应用型专业群 1 个、省级向应用型转变试点专业群 7 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个、省级大学生校外实践基地 2 个、省级教学团队 3 个、省级虚拟仿真实验教学项目 1 个、省级重点教育教学改革研究项目 1 项、省级一般教育教学改革研究项目 26 项、省级重大教育教学改革研究项目 6 项、省级新工科研究与改革实践项目 3 项、省级本科高校“专业综合改革试点”项目 4 个、省级一流本科课程 8 门、省级精品课程 6 门、省级精品资源共享课 6 门、省级精品在线开放课程 2 门。获批省部级教学质量工程项目数在福建省独立学院中名列前茅。

2020 年春疫情发生以来，我院认真落实上级部门“停课不停教、停课不停学”要求，将开展“线上教学”作为有效应对疫情、促进教学方式变革的举措，按照“教学内容适量、教学时长适当和教学质量保障”的原则开设线上课程，对适合开展线上教学的课程，予以开出，根据课程性质成熟一门开课一门。为保证“线上教学”的平稳有序，学院领导多次要求各系部根据实际，详细制定工作方案，提供资源，积极开展线上教学技术准备、测试，及时解决解答师生遇到的问题。开课前，学院领导深入教学一线检查线上教学准备情况，要求全体师生要充分认识线上教学的重要意义和作

用，主动谋划并积极推动线上授课工作，实现疫情防控和线上教学同步推进。学院先后出台了《福州大学至诚学院关于调整 2020 年春季学期开学初教务相关工作的通知》、《福州大学至诚学院关于做好 2019-2020 学年第二学期延期开学教务工作安排的通知》和《福州大学至诚学院关于开展 2019-2020 学年第二学期课程线上教学督导检查的通知》等文件，为切实保障疫情期间教学工作顺利开展提供了工作指南，经过紧张、高效的工作，所有的教学班都组群互联，所有前期注意事项都通过教务网和群组发布，顺利实现了 2 月 17 日如期进入线上教学周第一周，期间，院领导及各级管理人员通过各个网络教学平台看课听课查课，多方面了解线上教学情况，实时解决教学过程中遇到的问题。我们对各门课程线上教学的满意度进行了调查，在 21539 调查人次中，对我院开展线上教学满意的有 18340 人次，基本满意的有 2874 人次，不满意的有 325 人次，满意度为 98.49%。

1. 线上授课方式

采用线上视频课程＋直播＋作业＋答疑等方式。主要包括以下几种：一是网络直播+QQ（或微信）型。主要通过 QQ 直播、腾讯课堂、钉钉、企业微信等直播工具进行线上直播授课，同时通过 QQ（微信）群上传电子教材、PPT、课后作业，并在群上签到、答疑等。二是教学平台+QQ（或微信）。在教学平台型的基础上，利用 QQ（或微信）进一步辅助指导学生。三是网络直播+教学平台型。在网络直播授课的基础上，同时利用专门的教学平台，上传电子教材、PPT 等学习资料，发布作业，进行课堂小测，管理学生签到，开展讨论答疑等。四是教学平台型。主要指通过爱课程、学堂在线等各大教学平台，学生根据教师要求开展自学，观看教学视频和其他学习资料，完成规定作业和测验，参与互动讨论，接受教师线上指导。教师线上全程指导学生学习，督促学生按期完成相关学习任务。为应对因网络或平台系统崩溃引起的特殊情况，所有课程均提前准备应急预案，至少准备两套教学平台，当发生卡顿或系统崩溃时，可随时切换，同时在课后进行经验分享和交流，以进一步完善线上教学工作。

通过一学期来线上教学的运作，基本认定以下老师们较常用的网络教学平台在运作管理，平稳使用，教学管理方面有诸多优点。他们是：泛雅网络教学平台、中国大学 MOOC、超星学银在线、雨课堂、智慧树、学堂在线、腾讯课堂等。在实际课程教学中同时建立 QQ 群和微信群的课程，在开展课堂讨论、课程互动、练习、评讲等课堂教学效果非常显现。线上教学对老师安排教学时间更灵活，因此除课堂授课外，老师可以充分利用课前课后开展课程学习讨论。大部分课程采用录播+直播+QQ 群开展线上教学，利用网上平台运行功能做到课前、课后信息公布，课程资料传送，开展课后练习与测验，课后答疑讨论，学生课堂报告。师生之间可以不见面的情况下完成整个教学过程。

2. 线上教学质量评判

学院教学质量监控部门根据吴岩司长《关于疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织管理工作的指导意见》精神，认真落实在线教学要安全平稳运行，线上教学

要与“课程平台密切配合，规范管理，强化对课程内容、教学过程和平台运行监管，进一部增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师扎实推进线上教学”。从安全运行、便于管理、方便使用等方面确定教师线课使用的教学平台类型，从课程内容、课程思政、教学效果等方面衡量课程教学质量。学院发布的《福州大学至诚学院关于开展 2019-2020 学年第二学期课程线上教学督导检查的通知》，推出了《福州大学至诚学院线上教学课程督导检查评估表》，对线上课程制定 10 项评估指标，院教学督导组、教务处和各系对老师的教学情况进行抽查，课程检查与考评结果与成绩将提供学院相关部门作为任课老师学期教学质量考评一个主要参考依据。从抽查的情况看，绝大多数老师均能按“规定动作”开展教学工作，学生的学习热情也较高，与老师的互动热烈、发言积极，作业完成情况较好。

一是重新设计教学大纲及授课计划，并根据情况实时修改，根据线上教学特点，对课程进行更精细的教学设计，梳理出课堂内外的教学内容，互为补充，同时采取有效措施来确保学生能在课外发生有效学习行为，取得学习成效。

二是规划每节课教学内容，注意线上线下教学模式的区别，合理规划每节课的时间，适度减少课堂教学内容，把握合适的教学节奏，除授课外，留出一部分时间开展互动、答疑等环节，避免填鸭式教学，同时，通过问题抢答等方式吸引学生的注意力。

三是注重理论联系实际，注意密切联系社会热点问题开展教学，提高学生对课程学习的兴趣，如《大学英语》和《细胞生物学》等课程上课时都紧密联系了“新冠病毒肺炎”这个热点问题，取得较好授课效果。

四是加强线上教学管理，做好线上点名、作业提交情况等工作，作为成绩评定的依据，加强课程 QQ 群、微信群和教学平台讨论区的管理，制止学生发表不当言论，以及发表与课程教学无关的内容，确保线上教学不受影响。

五是实时融入思政元素，引导学生树立正确的价值观和人生观；如张维宁老师在《大学英语》课程中，通过新闻听力和热词讲解，从疫情爆发到逐步得到控制的整个过程中，中国政府迅速采取强力举措，充分调配资源，及时封城、火速建立方舱医院等一系列措施对遏制疫情扩散起到重要作用。让学生了解中国政府与民众在抗击疫情过程中所做出的极大努力，体会全国人民一条心、共同抗疫的团结精神。在这个过程中，世界许多友好国家和组织也都向中国伸出了援手，全力协助中国抗击疫情，生动诠释了人类命运共同体的理念。将单元主题 Friendship（友谊）与当前中国以及全世界人民正在经历的新型冠状病毒疫情相结合，引导学生放眼世界，思考国家以及个人在此特殊时期的使命担当。从友谊的重要性说起，讨论疫情爆发以来世界各国互施援手、守望相助的案例，欣赏各国捐赠救援物资时附赠的诗文的双语版本，感受其中所寄托的美好情谊，同时引导学生对“友谊”的涵义进行扩大和升华，弘扬中华民族知恩图报、扶危济困的高尚品德；引导学生深入理解习近平总书记所倡导的“人类命运共同体”的理念，世界各族人民的疫情防控战成为推动构建人类命运共同体的生动实践。

3. 主要措施

一是组织各教学单位及教师制定并实施线上教学方案。新型冠状病毒感染肺炎疫情蔓延初期的 1 月 28 日，学院就发布了“福州大学至诚学院关于调整 2020 年春季学期开学初教务相关工作的通知”，2 月 2 日，在“福州大学至诚学院疫情部署通知”[2020]2 号文件中，确定了按原定开学日（2 月 17 日）开展线上教学活动的方案，包含：1. 原定开学初安排各类外出实习的调整安排方案；2. 毕业班学生毕业设计（论文）工作线上安排情况，对于毕业班学生可适当调整毕业设计(论文)内容，督促学生按时完成毕业设计(论文)工作；3. 各教学单位组织开课教师做好线上学习课程教学等预案。教务处也将随后公布福课联盟的一些专业课程目录供各系选择。学校将适时组织新学期开课的教师进行网上建课并开展远程教学。2 月 8 日，为进一步落实组织学生开展线上教学活动，教务处发布了“福州大学至诚学院关于做好 2019-2020 学年第二学期延期开学教务工作安排的通知”，进一步对学院的线上教学工作进行具体安排，包括：授课方式（线上视频课程＋直播＋作业＋答疑等）、授课课程（按原开课计划中的课程性质成熟一门开课一门）、教学时长（一周 14-20 学时安排教学内容，成熟课程可适度先多安排一些学时，随着后续课程上线后递减）、教学质量保障（各教师要确保学生有效学习，跟踪学生学习，实时网络教学或辅导，布置作业及时批阅，做到线上开课与开学后课堂授课能有序对接）、课表安排（2019 级普通本科以公共课为主，2018 级教务处先安排公共课后，由各系安排专业课；2017 级和 2016 级由各系安排，并随着上线课程调整实时补充安排）、各系及教学单位提前一周落实线上教学计划表（线上课程、任课教师及授课方式）、教务处与学工处联动落实每个学生能否线上学习等进行了布置。在整个学期中，学院因应疫情的发展情况，制订和各类教学工作方案，保障线上教学工作有平稳有序开展。

二是平台保障。为了各教学单位制定线上课程教学计划安排，在 2 月 4 日，教务处发布了“在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息汇总表”，同时联系了学银在线和学堂在线等线上课程平台的服务人员，为我校免费提供独立 SPOC 平台并为老师提供安装及使用说明文档，还分别建立了含课程平台客服人员在内的微信群，对教师网上建课和开展远程教学进行线上培训。同时在教务系统的课程管理中专门开发了“课程发布”模块，任课教师会及时对课程教学布置等进行发布。

三是制定课程线上教学督导及质量评价制度。为确保疫情防控期间各门线上课程教学工作的有序开展，真正做到“停课不停教、停课不停学，线上教学质量有保障”，2 月 11 日，教务处发布了“福州大学至诚学院关于开展 2019-2020 学年第二学期课程线上教学督导检查的通知”，推出了《福州大学至诚学院线上教学课程督导检查评估表》，对线上课程制定 10 项评估指标，成立由院教学督导组、教务处、教学单位三级督查、任课教师自查的管理体制，教学单位主要督查课程的教学内容是否满足教学大纲要求、是否有线上线下衔接方案；督查内容包括：依托各类专门网络教学平台（或 QQ 群或微信群等其他数字软件）开展线上教学时，是否已组群和所有学生建立了联

系、是否已在平台上发布公告，告知学生线上学习相关要求、教学内容是否满足教学大纲要求、是否有线上线下衔接方案、是否已在平台上发布授课视频或平台上直播授课、是否已在平台上传课程 PPT 或其他教学资源、是否已在平台上发布作业、是否已在平台上布置单元测验、是否在平台上的讨论区等模块组织学生开展讨论、任课教师是否按原定的上课时间在线上指导答疑。并把督查范围延伸到实践环节类线上课程，包括：是否已组群和学生建立了联系、是否开展专题网上调研，撰写调研报告等、毕业设计（论文）工作是否开展选题、网上调研等工作，是否开展线上指导和答疑。督导检查情况要及时反馈给任课教师，不断改进教学质量。课程检查、考评结果与成绩将提供学院相关部门作为任课老师学期教学质量考评一个主要参考依据。

四是制定线上教学奖励政策。制定了线上教学工作量奖励办法；抓住本次大面积课程实施线上教学的契机，给予所有线上课程教师开展线上教学改革启动经费的支持；同时设立院级线上“金课”课程教改项目，对于教学效果好的课程，鼓励教师积极申报，并在立项上给予倾斜。

4. 开课数据

进行在线教学的教师人数 435 人，进行在线教学的教师人次数 1225 次，开出的在线教学的课程门数 773 门，占开课计划门次数的 91%。开出的在线教学的课程门次数 20056 门，参加在线学习的学生人数 11753 人，参加在线学习的学生人次数 1381130 次。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，全面推进素质教育、创新创业创造教育，以满足社会需求、服务国家和区域经济发展战略为导向，坚持立德树人，德才兼备，培养科学精神和人文素养兼备的应用型专门人才。

（二）人才培养

首先，注重人才培养定位与社会人才需求适应性的发展。一是坚持立德树人，注重全面发展。要坚持以立德树人为根本，重视思想政治、道德品质、科学精神、人文素养和健康人格教育，合理规划学生的知识、能力、精神、素养四维结构，要深入推进思政课程和课程思政建设，把思想政治工作融入教育教学环节，贯穿教育教学全过程，实现全员全程全方位育人。二是明确目标定位，兼具应用前瞻。应认真分析人才培养如何服务经济社会发展，明确专业培养目标，细化专业培养要求，对接产业发展，突出人才培养方案的应用性，找准定位，形成特色；同时，应根据产业的发展变化和相关学科科学技术发展状况，将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂，不断更新课程体系和教学内容，确保人才培养方案的前瞻性。三是增强计划弹性，鼓励学科交叉。在确保人才培养目标、规格的基础上，适当增强教学计划弹性，给学生提供更多自主

学习机会，为学生全面发展和个性发展提供必要空间，加强学科间的交叉、融合与渗透，鼓励各系面向全院开放本系专业课程资源，鼓励学生跨学科选修课程或修读辅修专业（学位）。四是开展双创教育，促进全程融入。加强创新创业教育课程体系建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新创业教育与专业教育有机融合，充分挖掘专业教育中的创新创业元素，注重创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。五是提高实践能力，加强产业对接。建立以提高实践应用能力为引领的人才培养流程，强化产教融合，紧密依托行业企业创新人才培养模式，突出应用型人才培养特色，加强实践环节教育，构建专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的应用型人才培养机制。六是遵循国家标准，做好对标工作。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，科学设置课程体系，规范课程名称，设置专业主要课程。在制定人才培养方案时要与前版方案做好对接，体现人才培养课程体系的连续性。

其次，组织制定 2020 级本科专业培养方案，制定了《关于修订 2020 级本科专业培养方案的指导意见》。具体要求：一是加强通识教育，促进均衡发展。加强通识教育课程的建设，开阔学生视野，提升学生的人文科学素养，融价值塑造、通用能力培养、核心知识获取为一体。二是优化课程结构，明确课程关系。课程设置要根据人才培养目标和职业能力的需要，妥善处理好通识教育与专业教育、人文教育与科学教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养的辩证关系，基本形成课程结构严谨、专业特色鲜明的课程体系。三是梳理课程顺序，保证教学秩序。合理安排课程顺序，实现课程内容的有机衔接，避免课程内容重复、次序混乱、各学期课程安排不均衡等问题发生，使课程先行后续合理安排，保证教学工作按照专业培养目标和教学秩序有条不紊地开展。四是突出应用特性，争取企业参与。以建设应用型本科高校为切入点，重构应用型课程体系，推进校企合作协同育人，与行业企业共同制订培养方案，共同开发课程资源，实现校企团队共构、人才共育、资源共建共享、社会服务共担和学生课外活动共参与的人才培养机制。五是扩大对外交流，探索人才共育。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，不断加大与国（境）外高水平大学合作培养人才的力度，制订切实可行的人才培养方案，引入学分互认、课程互认机制，积极探索共同培养高素质人才的有效途径。六是贯彻因材施教，尊重个性发展。探索多样化人才培养模式，积极开展课程的分级、分层教学和专业方向的分流教学，实行分类培养，构建适应学生订单式、个性化发展、就业创业需要，符合人才培养目标和培养规格的课程体系。七是更新教学内容，改革教学方式。根据各专业人才培养标准，不断整合优化、更新课程教学内容；改革课程教学方式（小班化、混合式、翻转课堂、慕课等），改革课程考核模式，加强课程过程考核，严格考核过程，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。八是改造传统专业，增加专业活力。增设复合型专业、设置专业培养方向等方式打造应用型、复合型专业，鼓励跨系或专业组建课程组，开设有关专业群需要的共同课程模块。

学院的课程体系设置采用“平台+模块”架构，组建“2+7”课程体系。即 2 个平台（通识教育课程平台、专业教育课程平台）和 7 个课程模块（通识教育必修课、通

识教育选修课、学科（专业）基础必修课、专业应用方向必修课、专业拓展选修课、专业技术技能型实践环节、跨学科/跨专业辅修应用型订制课程模块（面向外专业的辅修课程模块））。

五、质量保障体系

（一）健全教学管理规章制度

学校领导高度重视本科教学工作，贯彻落实党的十九大、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，确立以学生为中心，牢牢抓住培养培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这个根本任务，溯源和体会学院人才培养的初心，打造优质本科教育的学院本科教学工作指导思想。2019-2020 学年学院党委理论学习中心组召开学习会认真学习党的十九大精神关于高等教育论述和习近平总书记关于我国高等学校教育教学的重要讲话精神，召开院务会、学院中层干部例会，研究思考本科教学的本质规律，拓展通识教育、创新创业创造教育、拔尖教育背后的人才培养思维，实现厚植基础、因材施教、全面发展、全体受益，培养最优秀的本科生。同时通过解放思想、创新人才培养理念，完善和实施教学培养计划、拓展培养计划和复合型培养计划多措并举，推进教学方式方法的多样化改革。

学院根据高等教育的发展和自身的实际需要，不断完善各项教学管理规章制度。从教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面进行修订完善，形成健全的教学管理规章制度，为教学管理的规范化提供了强有力的制度保障。本学年制定或修订的福州大学至诚学院教学单位本科教学科研及学生培养管理考核指标体系有：《福州大学至诚学院慕课使用管理办法》、《福州大学至诚学院听课制度实施办法》、《福州大学至诚学院教学督导组的工作职责与聘任规定》、《福州大学至诚学院教学科研奖励分计算办法（试行）》、《福州大学至诚学院教学指导委员会章程》、《福州大学至诚学院教师教学工作规程》、《福州大学至诚学院教学事故认定与处理办法》、《福州大学至诚学院学籍管理规定》、《福州大学至诚学院本科教学质量与教学改革工程项目实施办法》、《福州大学至诚学院毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学至诚学院优秀毕业设计（论文）评选办法》、《福州大学至诚学院学生实习工作管理办法》等。

学院采取有力措施，狠抓制度的落实。一是加强对规章制度的宣传教育。采取教学秘书培训班、新教师岗前培训、新生入学教育和教学规章制度上网发布等多种措施，促进广大师生员工学习和了解规章制度，保证各项规章制度的贯彻落实。二是建立院、系两级检查机制，加强对教学工作各环节的全程监督检查。通过专项检查、定期检查、随机检查等多种形式，对教学规章制度在教学各个环节中的执行情况进行督查。在学期初、期中和期末进行有针对性的检查，及时处理与解决教学管理中遇到的实际问题，并对各个阶段的教学工作进行布置和总结。三是严格执行专业建设、课程建设、师资队伍建设等教学基本建设管理制度，并实行定期检查，有效地提高了教学基本建设的

实际效果。四是严肃查处违纪行为。对于在各教学环节中违反教学规章制度的师生，根据相关规定作出严肃处理。

由于制度健全，措施得力，执行严格，学院的教学工作规范，教学管理水平稳步提高，学生违纪现象逐年下降，逐步形成了优良的教风、考风和学风。

（二）加强教学质量监控体系建设

学院注重对教学质量的监控，不断建立健全教学管理制度，严谨教学，进一步规范了教学过程。

学院教学质量监控体系科学，教学管理信息系统健全，服务意识强，教学管理效率高、效果好：一是加强教学质量控制的组织建设，完善教学管理制度、教学质量标准，加强新教师岗前培训，完善事前控制；二是严格执行教学管理制度和质量标准，成立教学督导，适时控制课堂教学，实现事中控制；三是通过事故通报和处理，检查与测评结果反馈，约谈、转岗或辞退等方式，进行事后控制；四是推行以完全学分制为主线的教学管理改革，用“看不见的手”调控学生的学习行为；五是严格考场管理、考试纪律；六是建立各种规章制度，激励教师学生；七是规范实验报告、试卷、课程设计、毕业设计（论文）等；八是建立信息化教学管理系统，完善各种教学管理文件，建立教务咨询部门，提供优质的“窗口”服务；九是为相关部门设置质量指标，坚持目标管理。设置了四、六级英语通过率、省级计算机考试通过率、职业资格证书获得率、考研录取率、省级以上学科竞赛获奖数、学生论文发表数、申请专利数、就业率、发展党员比率、违纪处分率、教学事故率、科研项目立项数、学术论文发表数、专利申请、科研成果获奖数、教学竞赛获奖数等指标，通过目标管理、指标考核相关部门及人员，扎实推进了学院学风、教风、机关工作作风建设。

（三）以评促建，进一步提高教学工作水平

学院以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，大力加强教学设施建设，改善办学条件，为教学工作水平进一步提升提供保障。学院自 2011 年被福建省教育厅增列为学士学位授权单位起，陆续有 44 个专业通过教育厅学士学位授权专家评审，获得学士学位授予权。2020 年表演专业申请增列为学士学位授予权专业。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院历来重视课堂教学质量和学生满意度的监测，教务处每学期组织学生评教，2019-2020 学年，共有 217633 人次学生对 1625 门次课程进行评价。从评教结果看，学生评教的平均分为 97.36 分，学生对任课教师的教学工作总体比较满意。

（二）本科生毕业、学位授予和就业情况

2020年本科毕业学生数为3016人，其中2930人获得毕业证书，毕业率为97.15%；其中2914人获得学士学位，学位授予率为99.45%。截止2020年8月31日学院应届本科毕业生总体就业率达到73.95%，达到预期目标。其中考取国内外研究生共101人，应届生考研录取率达3.47%，其中有72人被西安电子科技大学、南昌大学、中南财经政法大学、福州大学国内高校录取，29人被爱丁堡大学、英国诺丁汉大学、英国伯明翰大学等国外高校录取；参加国家地方项目就业19人，考取公务员和事业单位共8人。总体而言，学院毕业生就业情况良好，入职薪酬水平逐年改善，大多能在较短时间内迅速适应岗位需求，踏实肯干，勇于开拓，职业发展前景广阔。

（三）大学生创新创业教育

学院十分重视大学生创新创业教育，坚持把创新创业教育作为教育教学改革的重要内容，将大学生创新创业培养与人才培养相统筹、学科专业建设相统筹，并将创新创业教育纳入到人才培养体系，不断改革教育教学和人才培养模式，不断提高人才培养质量，取得了较好的效果。近五年，学生获批省级大学生创新创业训练计划项目136项，国家级大学生创新创业训练项目60项。其中2019-2020学年，学院新增省级大学生创新创业训练项目29项，国家级大学生创新创业训练计划项目5项，如表3-1、表3-2所示。

表3-1　省级大学生创新创业训练计划项目（2019-2020学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	基于MSC.Marc三维平板焊接接头残余应力分布规律研究	苏建榕	创新
2	基于脑电数据的疲劳驾驶检测预警系统	周守昊	创新
3	基于AI技术的大数据专业就业辅助应用	马骏	创新
4	溯回线上书店与公众号运营	陈昱荣	创业
5	基于AI的安全门铃	江李悦	创新
6	AI艺术图片生成应用	林连坤	创新
7	基于物联网的智能垃圾分类箱监控系统研制	黄旺	创新
8	基于物联网的城市智慧路灯系统设计	张华明	创新
9	超声波发生器的研制	周俊锋	创新
10	商务智能管理多段小程序——小当家SAAS平台	林丹钰	创业
11	数字经济转型背景下福州“夜间经济”发展对策实证研究	董嘉龙	创新
12	央行数字货币对第三方支付的影响——以支付宝为例	林志成	创新
13	后疫情时代完善校园快递末端配送体系建设的思考——以福州大学	廖晓燕	创新

	至诚学院为例		
14	还原氧化石墨烯/四氧化三铁复合材料的制备及其电磁吸波性能研究	张静娴	创新
15	过冷水法制冰浆技术的基础研究	王广康	创新
16	棕榈壳吸附处理印染废水的研究	陈关霄	创新
17	架上图书管理系统	朱熹	创新
18	《之用融媒-融媒体知识付费宣讲团队建设及内容开发》	李响	创新
19	THEMIS 敛抖餐具开发	陈寒星	创业
20	高校实验室应急文化研究	庄金敏	创新
21	历史文化街区保护更新的认知调查及策论研究——以福州上下杭为例	谭天	创新
22	腹白线的结缔组织与活性氧自由基的相关性研究	赵率君	创新
23	以谷物为主要原料的即食功能制品的开发与推广	朱佩瑶	创业
24	经络电压在评价食品感官上的应用与研究	乔家辉	创新
25	蓝莓味代餐奶昔的配方研制	颜玉婷	创新
26	榕城美食双语推广初探	王茜	创新
27	社交媒体时代如何讲好中国故事——基于对青年林语堂的往事调查	陈嘉慧	创新
28	传播抑或征用："戏剧五元模式"下美国动画和科幻电影中的中国元素研究	梅安娜	创新
29	古韵桂峰，研路有我——古村落"研学"项目研究与策划	周文华	创新

表 3-2　国家级大学生创新创业训练计划项目（2019-2020 学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	固溶处理对 2205 双相不锈钢 SLM 成形组织及性能的影响	马高峰	创新
2	Pt/MP/碳纳米管复合材料的制备及其对甲醇催化氧化能力的研究	徐敏	创新
3	新型智能复合式扫地擦窗机器人的研究与设计	袁茂鸿	创新
4	基于微信小程序的至诚学院智能查寝系统	吴秋悦	创新
5	大数据背景下福州市自助图书馆选址规划与优化设计	张荧	创新

目前，学院形成了国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练体系，实现了理论教学、实践教学与科学研究的有机结合，对提高我校大学生的创新能力、科研能力，帮助大学生自主开展研究、进行探究性学习起到了积极作用。系统、完善的创新创业训练体系已成为学院本科人才培养的一大特色，并取得了显著成效。

（四）学科竞赛活动

学院建有学生创意、创新、创业、外语、文学、艺术、健身活动中心，在丰富学生业余生活的同时，鼓励和支持学生参与各类学科竞赛。连续多年在国际、国内机器人大赛、电子设计竞赛和机械创新竞赛等大赛上取得优异成绩，学科竞赛获奖情况居省内独立学院前列。2019-2020 学年学院学生共获得省级以上荣誉 136 项，其中国家级荣誉 54 项，省级荣誉 82 项。在各类竞赛中，成绩优异、硕果累累，获奖竞赛项目如表 3-3 所示。

表 3-3 学院学生获奖竞赛项目（2019-2020 学年）

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	125
	其中：国家级	53
	省部级	72
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	11
	其中：国家级	1
	省部级	10

（五）社会实践活动

2020 年学院开展以“小我融入大我，青春献给祖国 决战脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题的社会实践活动，共组建 13 支队伍，参与师生达 160 余人次。福州大学至诚学院赴福建省“聚焦地摊经济，决胜战‘贫’战‘疫’”实践队获得 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”成果遴选活动优秀报道团队；福州大学至诚学院“筑梦新时代,振兴新农村”实践队获得 2020 年大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动福建省优秀团队；福州大学至诚学院获得 2020 年福州大学学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进单位；福州大学至诚学院赴福建省 “聚焦地摊经济，决胜战‘贫’战‘疫’实践队、福州大学至诚学院赴故里“乡村振兴青年先行”实践队、福州大学至诚学院“探寻红色之旅 追寻革命记忆”实践队、福州大学至诚学院“青春同行，‘疫’起行动”实践队等四支实践队获得 2020 年福州大学学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队；此外，22 名师生获得 2020 年福州大学学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进个人（先进工作者）称号。社会实践活动先后受到中国青年网、人民日报客户端、搜狐、网易、今日头条、福州新闻网、福建综合频道、海峡都市报等媒体的报道。

七、特色发展

（一）专业设置紧紧围绕区域经济社会发展

学校自建校以来就瞄准福建电子信息、机械装备、石化产业三大主导产业人才需求办学，现已发展成为一所拥有工、经、管、文、艺等多学科协调发展的工科院校。30 个招生专业中，有 17 个专业属于工学，占 56.67%。根据福建省鼓励增设工学专业的精神，目前学院工科专业人数比例为全省独立学院之首。学院的专业设置紧紧围绕福建省战略性新兴产业和区域内重点产业，旨在为区域经济建设与社会发展提供人才支撑。近年来，围绕福建省加快制造业升级、新兴产业培育、现代服务业发展和产业转型升级的总体思路，学院进一步优化专业结构。

（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养

学院通过构建完善的实践、实训教学体系，开展丰富的第二课堂活动，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，学院还多方位的开展校企合作及产学研，使课堂教学得到了有效延伸。学院重视并鼓励学生参与各类学科竞赛，提高学生在相应学科领域中运用基础知识来解决实际问题的能力，培养创新思维和实践动手能力，切实提高了应用型人才培养质量。

学院进一步深化校企产学研合作，共同推进应用型人才培养。学院与中国建设银行股份有限公司福州城南支行建立了战略伙伴关系，深化产教融合，在智慧校园、人才培养等方面开展全方位合作，助推学院应用型人才培养工作。此外，学院还与网易、浪潮软件、福州思明教育培训中心、中国电信股份有限公司福建分公司、南航教育等达成了学生实习、实训、就业等各类合作项目。主办或承办了第四届丝绸之路国际电影节青年电影人训练营、财务共享服务中心高校实践教学研讨会等校企政合作开展的活动，得到各方的积极肯定。

校企共建实验室与实训基地建设上，学院还与中国电信共建网络信息中心实验室；与 H3C 共建网络工程实验室；与福州怡山文化创意有限公司、福建省数字电视工程研究中心等共建各类公共实训基地。

此外，学院还经常选派创新中心、艺术中心和健身中心的学生参加国际、港、澳、台各级别竞赛。特别是学院在有国际影响力的微软创新杯和机器人大赛都获得优异成绩，这些竞赛项目已经成为学院的特色品牌项目。

学院以校企政深度合作缔造“产教融合生态圈”的深入做法，实现了资源的共建、共享和共管，为应用型大学提供了有力支撑。学校将专业群（专业）放置校企政合作平台上，深化与所在地方政府（如福州市政府、鼓楼区政府、洪山镇政府等）、行业协会（如丝绸之路电影节组委会等）、企事业单位（如腾讯公司、网易公司等）、科研院所（如：福州大学化肥催化研究所、福州大学国家级光催化研究所等）、高校（如：母体学校福州大学及其他国内外、境内外高校）合作，发挥自身优势，从资源共建共享、产学研合作育人、学生实践就业等方面全方位推进合作，缔造一个产教融合生态圈，使学院应用型教学贴近产业、行业前沿，为应用型办学提供了坚强的软硬件支撑。

（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间

学院坚持以“开放办学”战略为指导，积极拓展国际开放办学空间，培养具有国际视野和富有创新精神，能够参与国际事务的国际化人才，推动学院办学走上新台阶。

学院与美国、加拿大、英国、西班牙、澳大利亚和日本等多国多所高校共同实施学生联合培养；并力图推进闽台高校在教学科研、人才培养等领域的交流和合作，与台湾修平科技大学、台湾台中科技大学等 4 所高校建立了友好合作关系。

受全球新冠肺炎疫情影响，学院原定的 2019-2020 学年师生国境外交流计划全部暂缓。

八、存在的主要问题及对策分析

2019-2020 学年，全院师生齐心协力，开拓进取，学院的办学定位和指导思想进一步明确，教学工作的中心地位进一步保证，各项教学工作健康有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。取得成绩的同时，学院也清醒地意识到自身不足和差距。主要有：办学资金和办学条件仍存在不足；高水平的师资仍较为缺乏，系主任及较高层次的教学、科研团队建设还需要进一步加强；深化教育综合改革力度还需要进一步加强等。

为此，学院今后将加强以下几个方面的工作：

1. 坚定不移地推进中国特色社会主义大学建设。全面加强党的领导，充分发挥学院党组织的政治核心和保证监督作用，发挥董事会的领导作用，落实董事会领导下的院长负责制，团结一致、各司其责、相互融合、相互促进，充分调动各方力量推进学院建设与发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，大力推进党的十九大精神落地生根。全面贯彻全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，结合学院实际，形成具体工作抓手和切实可行的贯彻实施方案，推动学院发展稳定显成效。

2. 进一步完善各项教学条件。加大基础设施建设的投入力度，包括自有教学实验室建设、图书馆建设和校园绿化美化工程建设等。

3. 进一步加强教师队伍建设。下一阶段，学院将采用引进与培养相结合的机制。一方面，大力引进不同地区不同高校毕业的高学历、高职称人才，增加具有博士研究生教师数量；另一方面，鼓励中青年教师攻读博士学位或到企业学习和参加较高层次的专业进修，不断提高自有教师的业务水平，选派教师赴国内外高水平大学交流访问，并引入“双师型”教师，从而提高师资学历水平，改善学历、学缘结构，提高双师型教师比例，提高教师队伍的整体实力。

4. 进一步提升教师的科研意识、科研水平和创新能力。明确优势研究领域，重点支持应用基础研究和应用研究，争取高水平研究成果和高级别科研项目与奖励；凝练学科专业方向，打造学术团队，为学校争取硕士学位授予权创造条件；加强产学研用合作，服务地方经济建设与社会发展。

5. 全面提高人才培养能力。牢固树立育人为本的教育观念，主动适应学生个性化、

多样化学习需求，深入探索符合学生实际、富有特色的应用型人才培养模式；继续深化教育教学改革，进一步提高教育教学质量水平。同时进一步加强学风建设，激发学生学习的积极性、主动性和自觉性，营造浓厚的学习氛围和创新创业环境。

附：

福州大学至诚学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

学院的全日制在校生总数为 12132 人，本科生所占比例为 100%。

2. 教师数量及结构

师资队伍年龄结构情况

年龄	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下	合计
人数（名）	120	234	501	251	1106
比例（%）	10.8	21.2	45.3	22.7	100

师资队伍学位结构情况

学位	博士	硕士	学士	其他	合计
人数（名）	435	531	128	12	1106
比例（%）	39.3	48.0	11.6	1.1	100

师资队伍职称结构情况

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
人数（名）	147	404	490	42	23	1106
比例（%）	13.3	36.5	44.3	3.8	2.1	100

3. 专业设置情况

本科专业总数为 39 个，2019-2020 学年本科招生专业总数为 30 个。停招过程装备与控制工程、车辆工程、工业工程、行政管理 5 个专业。

4. 生师比

学院自有专任教师 248 人，外聘教师 858 人，按外聘教师数乘以 0.5 的系数计算，学院 2020 年的生师比为 17.92：1。

5. 生均教学科研仪器设备值

2020 年，学院教学、科研仪器设备资产总值为 6245.13 万元，生均 5147 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

2020 年，学院新增教学科研仪器设备值 666.7 万元，当年新增占比达 11.95%。

7. 生均图书

2020 年，学院图书馆馆藏纸质图书 1110876 册，生均图书 91.56 册。

8. 电子图书、电子期刊总数

2020 年，学院图书馆电子图书 2692575 册，电子期刊 630808 册。

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

2020 年，学校拥有教学科研及辅助用房 176830.39 平方米，行政用房 17669.43 平方米，共计 194499.82 平方米，生均 16.03 平方米；其中实验室面积 42438.8 平方米，生均 3.5 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

2019 年，教学日常运行支出共计 5176.86 万元，生均本科教学日常运行支出 4267.11 元。

11. 本科专项教学经费

2019 年，本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）为 201.32 万元。

12. 生均本科实验经费

2019 年，本科实践教学支出共计 775.18 万元，其中本科实验经费支出 576.6 万元，生均 475.27 元。

13. 生均本科实习经费

2019 年，本科实践教学支出共计 775.18 万元，其中本科实习经费支出 175.14 万元，生均 144.36 元。

14. 学校开设课程总门数

2019-2020 学年，学校共开设 1625 门课程。

15. 实践教学学分占总学分比例　见下表

16. 选修课学分占总学分比例　见下表

福州大学至诚学院实践教学学分和选修课学分占总学分比例一览表

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
材料成型及控制工程	165	49.5	30.00%	25.5	15.45%
材料科学与工程	165	49.5	30.00%	19.5	11.82%
表演	160	48	30.00%	18	11.25%
产品设计	160	48	30.00%	21	13.13%
工业设计	165	50	30.30%	22	13.33%
网络与新媒体	160	48	30.00%	28	17.50%
电气工程及其自动化	165	50.5	30.61%	18	10.91%
自动化	165	50.5	30.61%	18	10.91%
材料化学	165	51.5	31.21%	21	12.73%
过程装备与控制工程	165	49.5	30.00%	23.5	14.24%
化学工程与工艺	165	51	30.91%	20	12.12%

应用化学	165	55.5	33.64%	20	12.12%
安全工程	165	50	30.30%	23.5	14.24%
环境工程	165	50	30.30%	22	13.33%
人文地理与城乡规划	160	48	30.00%	22	13.75%
车辆工程	165	49.5	30.00%	19	11.52%
机械设计制造及其自动化	165	50.5	30.61%	18.5	11.21%
计算机科学与技术	165	50	30.30%	23	13.94%
软件工程	165	50	30.30%	26	15.76%
数字媒体技术	165	52.5	31.82%	25	15.15%
网络工程	165	51	30.91%	22	13.33%
建筑学	200	64.5	32.25%	20	10.00%
财务管理	160	48	30.00%	22	13.75%
工业工程	165	49.5	30.00%	18	10.91%
国际经济与贸易	160	48	30.00%	22.5	14.06%
金融工程	160	48	30.00%	25.5	15.94%
物流管理	160	48	30.00%	23.5	14.69%
行政管理	160	48	30.00%	24.5	15.31%
汉语言文学	160	48	30.00%	21.5	13.44%
音乐学	160	63	39.38%	31	19.38%
生物工程	165	49.5	30.00%	19.5	11.82%
食品科学与工程	165	49.5	30.00%	19	11.52%
工程管理	165	49.5	30.00%	23.5	14.24%
土木工程	165	49.5	30.00%	24	14.55%
日语	160	48	30.00%	20	12.50%
商务英语	160	48	30.00%	25.5	15.94%
英语	160	48.5	30.31%	32.5	20.31%
电子科学与技术	165	51	30.91%	21	12.73%
电子信息工程	165	49.5	30.00%	22	13.33%
通信工程	165	49.5	30.00%	22	13.33%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院教师实行聘任制，所聘请的教授全部担任本科课程教学工作。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2019-2020 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 34.97%。

19. 应届本科生毕业率

2020 届本科毕业生为 3016 人，其中 2930 人获得毕业证书，毕业率为 97.15%。

20. 应届本科生学位授予率

2020 届 2930 人获得毕业证书，其中 2914 人获得学士学位，学位授予率为 99.45%。

21. 应届本科生初次就业率

受疫情影响，2020 届应届本科生初次就业率为 73.95%。

22. 体质测试达标率

2019-2020 学年，本校学生体质测试达标率为 90.85%。